

EXEMPLES D'ACTIVITÉS À FAIRE

Différents volets peuvent être abordés pour sensibiliser les élèves et la communauté. Par exemple : les personnalités ayant travaillé pour les droits humains et la paix (Gandhi, les récipiendaires de prix Nobel, etc.), les grandes luttes sociales et les événements majeurs (les droits humains, les génocides, etc.), les logos ou les signes reconnus signes de paix et de non-violence.

Voici quelques propositions d'activités à faire pour souligner et pour promouvoir la paix à l'école ou dans la communauté. Vous trouverez également des propositions d'activités pour chaque matière scolaire au www.lafae.qc.ca/heros.

- Journée en blanc ;
- Journal intime ;
- Minute de silence ;
- Signe de paix humain ;
- Créer un comité de médiation par les pairs ;
- Marche pour la paix autour de l'école ;
- Faire une vidéo promotionnelle ou un sketch ;
- Réaliser l'activité d'écriture proposée par Edupax (disponible sur notre site Web).

Voici également quelques dates qui pourraient être soulignées :

30 janvier	Journée scolaire de la non-violence et de la paix (Espagne)
7 février	Jour scolaire pour l'entente et la paix (Europe)
12 février	Journée Internationale des enfants soldats
21 mars	Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale
21 septembre	Journée internationale de la paix
20 novembre	Journée internationale des droits de l'enfant
6 décembre	Journée nationale de commémoration et d'action contre la violence faite aux femmes (fusillade de Polytechnique)
10 décembre	Journée des droits de l'homme

La FAE est une organisation dynamique regroupant neuf syndicats de l'enseignement qui représentent quelque 30 000 enseignantes et enseignants francophones du Québec, principalement concentrés dans les régions de Montréal, de Laval, des Basses-Laurentides, de l'Outaouais et de la Montérégie.

Dans sa déclaration de principes, la FAE s'attache au respect « des valeurs d'égalité, de solidarité, de justice sociale, de liberté citoyenne, de démocratie et de coopération ». De par ses actions, la FAE véhicule et défend également le respect de l'environnement et adhère à des principes compatibles avec les fondements de l'ÉRE (Éducation relative à l'environnement) et de l'ÉAV (Éducation pour un avenir viable). Ce sont pour ces raisons que le mouvement HÉROS a été créé en juin 2008.

SOYEZ UN HÉROS DANS VOTRE MILIEU !

Ce projet vous a plu ? Vous êtes intéressé à promouvoir et à encourager l'écocitoyenneté dans votre établissement ? Joignez notre réseau en vous inscrivant à notre liste de diffusion.

Renseignez-vous auprès de Gabrielle Blanchette, conseillère en éducation relative à l'environnement à la FAE au 514 666-7763 ou 1 877 387-4774, poste 294 ou par courriel à l'adresse suivante : g.blanchette@lafae.qc.ca.



Ce dépliant est imprimé sur un papier certifié Éco-Logo, blanchi sans chlore, contenant 100 % de fibres recyclées postconsommation, sans acide et fabriqué à partir de biogaz récupérés.

CONCOURS héros



Pacifique et impliqué

www.lafae.qc.ca/heros

Humanité

Écocitoyenneté

Respect

Ouverture

Solidarité

LA VIOLENCE À L'ÉCOLE ET CHEZ LES JEUNES

Plus de 60 % des jeunes sont affectés par le taxage (victime, témoin, acteur, etc.) selon l'étude *Les jeunes et le taxage au Québec* publiée en 2002 par le ministère de la Sécurité publique.

En Amérique du Nord, 10 % à 25 % des élèves connaîtraient des problèmes liés aux multiples formes de violence (verbale, physique, psychologique, etc.) selon l'article *La prévention de la violence et de l'intimidation en milieu scolaire* paru aux Presses de l'Université du Québec en 2000.

Au Québec, 40 % des enseignantes et enseignants du secondaire rapportent avoir reçu au moins une fois des insultes de la part d'un élève et 5 % rapportent avoir été victimes d'agressions physiques comme entendu lors de la 2^e Conférence mondiale sur la violence à l'école en 2003.

Au primaire, 34 % des enseignantes et enseignants rapportent avoir reçu des insultes et 15 % rapportent avoir été victimes d'une agression physique selon le texte de présentation *La violence perçue et vécue chez les élèves et les enseignants du secondaire* à la 2^e Conférence mondiale sur la violence à l'école.

ACTIVITÉ D'INTRODUCTION

Voici une activité de sensibilisation et d'implication afin de faire du milieu scolaire une oasis de paix, propice à l'éducation et à l'épanouissement de citoyens responsables, solidaires, ouverts sur le monde et impliqués dans leurs milieux. Cette activité soulève de nombreuses questions et souhaite ainsi amener les jeunes à trouver des solutions applicables à leur réalité.

Afin de vous outiller ou de vous informer davantage sur les différents sujets en lien avec les valeurs HÉROS (Humanité, Écocitoyenneté, Respect, Ouverture et Solidarité), vous trouverez de nombreuses ressources au www.lafae.qc.ca/heros. Des activités complémentaires y sont également disponibles.

QUESTIONS

La violence

Qu'est-ce que la violence ?

- Définition de l'Office québécois de la langue française : Domination exercée par quelqu'un sur une ou plusieurs personnes visant à porter atteinte à leur dignité ou à leur intégrité.

Où la voit-on et comment la perçoit-on dans la société ? Dans la communauté ? À l'école ?

- Nommez des exemples où la violence se voit et comment les médias et la société la perçoivent (à la télévision, dans les jeux vidéo, les endroits publics, la cour d'école).

LES TYPES DE VIOLENCE

Nommez les différents types de violence.

Les quatre types de violence les plus fréquents sont :

- **La violence physique**
Gestes brutaux ou contrôle corporel telles la séquestration et les mutilations corporelles. L'anorexie véhicule également beaucoup de violence corporelle et psychologique. Une forme moins connue de violence physique porte atteinte à l'environnement, soit par la détérioration ou par le contrôle de l'eau ou de la nourriture.
- **La violence psychologique et verbale**
Se véhicule par la voix, les mots ou des gestes d'intimidation. Il peut s'agir d'injures, de manipulations psychologiques, de menaces ou de moqueries.
- **La violence sexuelle**
Les formes extrêmes sont le viol et l'inceste. Traiter une personne en objet sexuel, la forcer à visionner ou à participer à des gestes à caractère sexuel en sont également des exemples.

Les étapes de résolution de conflits sont :

- Phase 1 : Engagement et implication des parties concernées (aide d'un médiateur).
- Phase 2 : Description de l'événement par les parties.
- Phase 3 : Introspective et témoignage des différentes parties sur ce qu'elles ont ressenti (explications au « je »).
- Phase 4 : Recherche de solutions.
- Phase 5 : Entente établie pour prévenir la prochaine escalade de violence.

Quels sont les contextes environnementaux, sociaux ou économiques qui peuvent engendrer la violence ?

LES CAUSES OU LES FACTEURS DE RISQUE

- La pauvreté ;
- L'intolérance et l'isolement ;
- L'aménagement des quartiers ;
- Les problèmes familiaux ;
- Les problèmes de santé ;
- Le manque de lieu d'expression et la non-écoute des jeunes ;
- Etc.

Quels peuvent être les effets et les conséquences à long terme ?

- Problèmes de santé : blessures corporelles, perte d'appétit, manque de concentration ;
- Troubles psychologiques : perte de confiance, dépression, anxiété, peur ;
- Troubles de comportement ou affectif ;
- Fuite dans l'alcool ou les drogues ;
- Isolement social ;
- Criminalité et gang de rue ;
- Suicide ;
- Etc.

- **La violence financière ou économique**
Peut se manifester par le contrôle ou l'enlèvement de toute forme de revenu. Elle peut prendre la forme du refus de vacances, de menaces de licenciement ou d'obligation à faire des heures supplémentaires sans rémunération.

Quelles formes peuvent-elles prendre à l'école ? À l'extérieur de l'école ?

Nommez des exemples issus du quotidien.

- Pousser quelqu'un, l'injurier, faire du chantage émotif, harceler ou « taxer » quelqu'un, etc.

Pourquoi la violence ?

- Par exemple, à cause de la fatigue, de la jalousie, de l'accumulation de frustrations, etc.

LE CYCLE DE LA VIOLENCE

Expliquez le cycle de la violence.

- **Phase 1 : Climat de tension**
Désaccords, relations, paroles ou attitudes entraînant une escalade de frustrations.
- **Phase 2 : Crise ou agression**
L'accumulation de ces tensions peut mener à une explosion émotive qui amène la violence.
- **Phase 3 : Justification**
À la suite de l'agression, les deux parties minimisent ou essaient de justifier l'événement.
- **Phase 4 : Lune de miel**
Peut également s'agir d'un faux moment de répit si aucune solution n'est envisagée.

Afin d'éviter que le cycle ne recommence, il est important de travailler à la source du problème : « D'où est né le climat de tension et comment peut-on l'éviter ? ».

La Paix

Qu'est-ce que la paix ?

Définition du Larousse 2008 : C'est la cessation des hostilités, un état de concorde, d'accord entre les membres d'un groupe.

Où voit-on des exemples de paix et comment est-elle perçue ?

- Reprenez les questions précédentes et envisagez-les avec un comportement pacifique.
- Existe-t-il des jeux vidéo qui prônent la paix et qui sont populaires ?
- Quels peuvent être les effets et les conséquences de la paix ? Et quelles sont les différences avec les effets et les conséquences de la violence ?
- Quels sont les impacts ? Individuellement, à l'école et dans la communauté.
- Pourquoi ne pas adopter un mode de résolution de conflits pacifique ?

Demandez à vos élèves ce qui les pousse à choisir la violence plutôt que le pacifisme.

- Est-ce le manque d'outils ou de ressources pour arrêter le cycle de la violence ?
- Est-ce simplement parce qu'ils ne savent pas comment prévenir ou arrêter la violence ?
- Est-ce le manque d'occasions d'expression ?

Comment serait l'école ou la communauté pacifique de vos rêves ?

- Demandez à vos élèves d'établir à quoi ressemblerait l'école ou la communauté pacifique idéale. Essayez de définir les besoins et les solutions concrètes pour y arriver.