

Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et formation spécialisées

Programme court de 2^e cycle en

**FORMATION AUX PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT EN
FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE (CODE 0440)**

Le programme s'adresse aux intervenants intéressés à

- Approfondir leurs connaissances portant sur l'observation et l'évaluation des stagiaires
- Explorer les fondements d'un apprentissage efficace en formation pratique
- Comprendre le rôle stratégique de l'accompagnateur en phase d'insertion professionnelle
- Construire et adapter des modèles d'intervention ajustés aux problématiques spécifiques de la formation professionnelle et technique.

Titre des cours	ÉFA 7966 Apprendre en situation de travail (3crédits) FPT 7002 Formation pratique des enseignants de la FPT (3 crédits) FPT 7003 Insertion professionnelle des enseignants de la FPT (3 crédits)
Programmation	Hiver 2010: FPT 7002 Formation pratique des enseignants de la FPT Horaire : six samedis : 20 février, 13, 20, 27 mars, 3 et 10 avril.
Régime d'études	Temps partiel
Passerelle	Passerelle vers la maîtrise en éducation. Un étudiant admis à la maîtrise en éducation de l'UQAM peut se voir reconnaître les trois cours du programme court selon la concentration choisie.
Conditions d'admission	Être titulaire d'un baccalauréat (ou l'équivalent) en éducation ou d'un baccalauréat (ou l'équivalent) disciplinaire auquel s'ajoute un certificat en éducation. Le baccalauréat doit avoir été obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Un dossier avec une moyenne de moins de 3.2 mais supérieure à 2,8/4,3 sera étudié et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. OU Être détenteur d'un brevet d'enseignement en formation professionnelle, OU Posséder une expérience jugée pertinente, d'au moins 2 ans, en enseignement de la formation professionnelle ou technique.
Adresse du site	http://www.programmes.uqam.ca/0440
Formule admission	http://www.regis.uqam.ca/candidat/superieur.html Admission continue. Remplir le formulaire, sauf la section des répondants.
Assistante gestion du programme	Marie-Line Théberge theberge.marie-line@uqam.ca (514) 987-3000 poste 4693
Personne ressource	Andrée Landreville landreville.andree@uqam.ca (514) 987-3000 poste 3800

Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et formation spécialisées

PROGRAMME COURT DE 2E CYCLE EN
FORMATION AUX PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT EN
FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE

EFA 7966 Apprendre en situation de travail

Ce cours permettra aux étudiants de connaître les modes d'analyse des situations de travail et des processus d'apprentissage formels et informels qui s'y déroulent, ainsi que des bénéfices et coûts humains impliqués. Les étudiants seront informés des développements récents en matière de formation en milieu de travail au Québec et ils seront initiés aux courants de recherche qui abordent le milieu de travail comme un milieu d'apprentissage. Ils seront invités à intégrer les concepts clefs permettant de comprendre la construction des savoirs en situation de travail et l'influence de facteurs tels que la nature et les finalités du projet de formation, l'organisation du travail, les formes d'encadrement, les activités de travail, les ressources utilisables et, principalement, l'engagement proactif et réflexif du sujet (travailleur, apprenti ou stagiaire) dans le développement de ses compétences et dans l'élargissement de celles-ci à d'autres contextes de travail. L'accent sera mis sur le rôle stratégique des principaux accompagnateurs de l'apprentissage — que ces accompagnateurs interviennent dans l'identification, la mise en place ou l'optimisation des lieux, temps et conditions d'apprentissage — et sur leur contribution au développement d'une main d'œuvre qualifiée au plan de la créativité, de la résolution de problèmes et du transfert de connaissances.

FPT 7002 Formation pratique des enseignants de la formation professionnelle et technique (3 cr)

Réfléchir sur le rôle de la formation pratique dans la maîtrise des qualifications spécifiques à la profession enseignante et sur son rôle dans les programmes de formation à l'enseignement. Confronter les étudiants aux différents courants de recherche reliés à la relation entre l'enseignant associé et l'étudiant en formation pratique à l'enseignement. Évaluer et critiquer les différentes approches d'intervention proposées par la recherche, les tendances privilégiées par le milieu et les modalités prescrites par les instances gouvernementales. Analyser le rôle, les fonctions et les responsabilités de l'enseignant associé. Analyser aussi les relations entre les divers acteurs (enseignant-associé, étudiant-stagiaire, direction d'établissement, conseiller pédagogique, université et les gouvernements) en fonction des buts visés par la formation pratique. Étudier des théories portant sur l'observation et l'évaluation de stagiaires en enseignement. À partir de ces réflexions, construire ou adapter des modèles d'intervention ajustés aux différentes situations de stages en enseignement rencontrées en formation professionnelle et technique au Québec et en évaluer la pertinence en regard des objectifs de formation pratique.

FPT 7003 Insertion professionnelle des enseignants de la formation professionnelle et technique (3 cr)

Situer, de manière générale, le phénomène d'insertion à la profession enseignante. Se sensibiliser au rôle stratégique que l'accompagnateur doit jouer lors de l'insertion professionnelle d'un enseignant et plus spécifiquement d'un enseignant en formation professionnelle ou technique. Amener l'étudiant à se documenter sur le sujet et à alimenter ses réflexions à l'aide de travaux de recherche, de rapports d'intervention, de récits de pratique en insertion professionnelle. Examiner le processus d'insertion à la profession enseignante, en cerner les principales phases et les facteurs de transition. Distinguer les aspects qui caractérisent le passage de la pratique d'un métier ou d'une technique en milieu de travail à l'enseignement de ce métier ou de cette technique en milieu scolaire. Repérer les difficultés particulières liées à l'insertion immédiate des gens de métier ou de technique projetés dans une situation d'enseignement sans formation pédagogique préalable. Accompagner l'étudiant dans le diagnostic des difficultés que vit l'enseignant en insertion immédiate, dans l'exploration de son potentiel et des ressources de son milieu.