

## HÉROS :

pour une école  
écocitoyenne !





# De l'écocitoyenneté comme projet d'éducation



**Denis  
Letourneux**

Vice-président à la vie politique

Vous trouverez dans les prochaines pages, une présentation détaillée du mouvement HÉROS, mouvement que la FAE est fière d'avoir créé à la suite des travaux des membres du comité environnement et des décisions de ses instances, dont celles de deux congrès.

Ces décisions ont été prises en toute conscience de l'intérêt de plusieurs de nos membres pour la question environnementale, mais aussi pour des valeurs qui font que les êtres humains puissent vivre dans une société plus juste et plus viable pour toutes et tous. Ces valeurs se trouvent dans l'acronyme HÉROS, soit : Humanité, Écocitoyenneté, Respect, Ouverture et Solidarité.

Toutes ces valeurs se rapportent à l'être humain et traduisent bien la volonté de ce mouvement de partir de l'individu pour changer les

choses autour de lui et ainsi servir de modèle. Ce mouvement souhaite découvrir et surtout faire découvrir les vrais héros qui, par leurs actions, décident de mettre la main à la pâte pour devenir de véritables moteurs de changements sociaux. D'ailleurs, la première activité lancée par le mouvement HÉROS veut, par le biais d'un concours, permettre aux jeunes d'exprimer comment ils peuvent agir pour mettre en pratique une ou des valeurs portées par HÉROS.

Plusieurs autres activités suivront puisque le travail pour mettre de l'avant ces valeurs est sans limite. La Fédération sait pertinemment que plusieurs de ses membres sont déjà très actifs en ce sens dans les centres et les écoles. HÉROS souhaite être un catalyseur et un messager de ces actions. La FAE représente plus de 27 000 enseignantes et enseignants répartis dans près de 800 établissements scolaires. Ses membres enseignent à plus de 335 000 élèves, jeunes et adultes. Quel bassin extraordinaire d'idées de toutes sortes !

Bien consciente du dévouement et du souci de ses membres pour le travail bien fait, la FAE est surtout consciente du surplus de travail imposé par la réforme et les dispositions qui touchent nos conditions de travail. Les valeurs de HÉROS sont importantes, mais ne doivent pas constituer une raison pour surcharger le travail des enseignantes et enseignants. D'ailleurs, l'acte d'enseigner est aussi une source de motivation profonde déjà surutilisée pour abuser du dévouement et du professionnalisme du personnel enseignant.

En ce sens, la FAE a conçu pour vous une page de références sur son site Web pour vous aider à élaborer des activités ou des présentations sans avoir à faire toutes les recherches et à travailler inutilement. Les ressources présentées sur cette page intitulée « Bottin vert » sont variées et donnent accès à des idées d'activités à réaliser en classe, à des documents reproductibles, à des jeux interactifs et même à une série de personnes-ressources disponibles pour présenter des ateliers en classe voire à toute l'école.

Un des grands défis du mouvement HÉROS sera d'agir pour le développement de ses valeurs tout en respectant le temps de travail des membres. Il nous appartiendra de faire en sorte que ce mouvement soit aussi supporté par les directions d'établissement, les commissions scolaires et la population. Les profs ne peuvent porter seuls ce flambeau.

Face aux défis extrêmes qui attendent l'humanité durant les prochaines années, il faudra être de véritables héros pour arrêter et renverser le mouvement de destruction qui envahit notre planète !

Bonne lecture !

Une réunion du comité  
environnement de la FAE

## V · O · X · P · O · P · U · L · I

### Pourquoi développer HÉROS ?

LES RÉPONDANTS SONT MEMBRES DU COMITÉ ENVIRONNEMENT DE LA FAE

« Le virus de l'écocitoyenneté est contagieux auprès des jeunes. HÉROS est une tribune qui permet la reconnaissance des nombreux projets environnementaux dans nos milieux. »

CLAUDE CORNEAU (SEO),  
ENSEIGNANT AU PRIMAIRE

« L'école a un rôle de catalyseur en ce qui concerne les valeurs que HÉROS veut transmettre. La solidarité, l'ouverture, l'écocitoyenneté, tout cela se vit tous les jours dans la classe et dans l'école ! »

ELAINE BERTRAND (APPM),  
ENSEIGNANTE AU PRIMAIRE

« L'avenir de l'humanité dépend des gestes que nous posons présentement. Il est encore temps de réagir, mais la marge de manœuvre est mince. Nous avons la responsabilité de laisser un héritage sain aux générations futures. »

DENIS LÉVESQUE (SEP),  
ENSEIGNANT À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

« L'école forme les acteurs de la société de demain. C'est là toute l'importance d'en faire un lieu d'actions écocitoyennes. »

SYLVAIN PARENT (SESBL),  
ENSEIGNANT AU SECONDAIRE

« Beaucoup de gens sont intéressés par l'environnement. Mais comme il n'y a pas de reconnaissance, ils abandonnent. Quand j'ai parlé de HÉROS aux jeunes de mon école, ils ont trouvé ça très valorisant. Enfin, on va les reconnaître pour leur implication ! »

GUYLAINE MARTEL (SERL),  
ENSEIGNANTE AU SECONDAIRE



# Félicitations à HÉROS!



Denise  
Brunelle

Vice-présidente finances  
et formation chez Eau Secours!  
eausecoursdenise@videotron.ca

Le programme HÉROS est une contribution importante des enseignantes et enseignants à la cause de l'éducation globale, celle qui vise l'amélioration continue de l'être humain sur cette planète merveilleuse qu'est la Terre.

Depuis novembre 2001, l'organisme Eau Secours! une coalition pour la gestion responsable de l'eau, a mis en marche un programme de formation par les pairs. Le comité de formation privilégie le mode atelier, là où les connaissances de toutes et tous sont mises à contribution.

Les jeunes sont familiers avec l'apprentissage par projets. J'ai visité des groupes « allumés » qui avaient décidé de nettoyer le ruisseau qui passait près de leur école avant de l'adopter afin de s'en sentir responsables. C'est à l'occasion de l'adoption de leur cours d'eau qu'ils m'ont baptisée « Madame Secours! ». Nous avons vu ensemble comment leur souci de la propreté de l'eau devrait être salué par celles et ceux qui pêchent le homard à l'autre bout du fleuve dans une eau meilleure. La sensibilisation et

*« La sensibilisation et l'enthousiasme des jeunes pour l'environnement nous encouragent à développer un sens du collectif et de prise en charge dès aujourd'hui. »*

*« On ne sera pas une citoyenne ou un citoyen demain, on l'est tout de suite, à notre mesure. »*

l'enthousiasme des jeunes pour l'environnement nous encouragent à développer un sens du collectif et de prise en charge dès aujourd'hui. On ne sera pas une citoyenne ou un citoyen demain, on l'est tout de suite, à notre mesure.

La solidarité de toutes les gouttes d'eau qui s'unissent et se gonflent de fierté pour former rivières, fleuves et océans sont une leçon que nous donne notre « Sœur l'Eau ». Tout se coordonne dans la nature et chaque élément mérite respect. Chaque goutte d'eau est importante, comme le répète sans cesse Eau Secours!

Utilisant une approche écosystémique, l'organisme Eau Secours! a été un HÉRAUT dans le domaine de l'eau, un annonciateur de temps nouveaux.

Par votre projet éducatif, vous devenez HÉROS pour la jeunesse.

Merci pour cet apport qui, petit à petit, rajeunira la planète!

## LE REGARD D'ENVIRONNEMENT JEUNESSE

# Héros et maître de son avenir



David  
Fricout

Coordonnateur du service  
des formations chez ENJEU  
dfricout@enjeu.qc.ca

Modifications climatiques, problèmes en matière de gestion de l'eau ou de matières résiduelles, hausse du niveau des mers... Nous découvrons que les nombreux enjeux environnementaux sont le résultat de nos modes de vie surconsommateurs et énergivores. Des solutions peuvent être adoptées

dans nos gestes quotidiens, que ce soit par la réduction à la source de la consommation des biens, la diminution de l'utilisation des moyens de transport individuels ou encore l'achat de produits locaux.

Il nous est donc demandé de devenir des citoyennes et citoyens soucieux de notre environnement, des écocitoyens.

Mais à quel âge devient-on écocitoyen? Il n'est pas nécessaire d'atteindre et d'attendre l'âge adulte pour devenir une personne soucieuse de son environnement, au contraire. Plus tôt on s'approprie les gestes et les actions

*« En les plaçant au cœur de l'action et en leur faisant comprendre leur rôle pour améliorer le sort de la planète, les jeunes sont des mines d'or en termes de créativité et de création d'initiatives environnementales. »*

qui ont un impact minime sur l'environnement, plus on aura de la facilité à maintenir ces bonnes habitudes à l'âge adulte. L'école est un joueur important dans cette démarche, puisqu'elle permet aux élèves d'être informés et sensibilisés. Mais la sensibilisation ne sert qu'à déclencher l'étincelle qui incitera à passer à l'action.

Les jeunes ont-ils les moyens de passer à l'action si tôt? Ils ont l'énergie et la motivation pour le

faire. En les plaçant au cœur de l'action et en leur faisant comprendre leur rôle pour améliorer le sort de la planète, les jeunes sont des mines d'or en termes de créativité et de création d'initiatives environnementales. Nous avons vu, dans le cadre des projets menés par ENvironnement JEUnesse, des élèves du secteur primaire offrir des conférences aux adultes. Ou encore, des projets de classe, dont les municipalités se sont inspirées. Ce sont des exemples concrets d'initiatives de développement durable et d'écocitoyenneté développées par les jeunes.

Le projet HÉROS fait partie de ces initiatives encourageantes et participatives qui permettront aux jeunes de participer activement à un avenir viable et qui plus est, un avenir qui est le leur.



## ENvironnement JEUnesse

ENvironnement JEUnesse est un organisme sans but lucratif qui mène ses activités dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement (ÉRE) dans les milieux de l'éducation formelle et informelle, des institutions et des entreprises. Porte-flambeau de la jeunesse écologiste québécoise, ENvironnement JEUnesse offre un service de formation à ses membres, réalise des projets environnementaux d'envergure et prend position dans de nombreux débats politiques.

# HÉROS, en quelques dates

Le mouvement HÉROS est-il né de la dernière pluie? Plutôt, oui. C'est dans la naissance même de la FAE que le projet trouve ses origines, incarnant l'intérêt de ses membres pour la défense et la promotion d'un environnement sain et d'une société harmonieuse.

DATE	ÉVÈNEMENT
7 juin 2006	27 000 enseignantes et enseignants fondent la Fédération autonome de l'enseignement (FAE)
27 octobre 2006	La FAE crée un groupe de travail sur l'environnement
6 février 2007	Le groupe de travail a l'idée d'un mouvement nommé HÉROS qui s'appuierait sur l'individu et son environnement et qui miserait sur le genre humain
26 octobre 2007	À la suite des travaux du groupe de travail, la FAE se dote d'un véritable comité environnement, composé de cinq enseignantes et enseignants élus
24 avril 2008	Le comité présente les bases du projet HÉROS lors de la rencontre du Conseil fédératif de la FAE
26 juin 2008	Le 2 <sup>e</sup> Congrès de la FAE adhère au projet HÉROS et donne le feu vert à son développement
3 décembre 2008	Le Conseil fédératif adopte le plan de développement du projet
4 décembre 2008	Le comité environnement dévoile le logo de HÉROS
23 mars 2009	HÉROS fait son entrée dans les écoles

UN PROJET...

## Former les HÉROS de demain!



Gabrielle  
Blanchette

[g.blanchette@afae.qc.ca](mailto:g.blanchette@afae.qc.ca)

Dès sa fondation, la FAE a manifesté un profond attachement pour la promotion des droits humains et sociaux ainsi que pour le respect de l'environnement. C'est notamment dans cet esprit qu'elle a créé le mouvement HÉROS.

Celui-ci se présente comme un levier social et environnemental, visant à faciliter, à encourager et à promouvoir une éducation écocitoyenne dans les établissements scolaires. Pour cette raison, le comité environnement de la FAE se nourrit, entre autres, des différents projets en place afin de développer des outils concrets qui sauront soutenir la démarche pédagogique des enseignantes et enseignants.

Bien plus qu'un projet environnemental, HÉROS est un mouvement écocitoyen qui vise non seulement à promouvoir la protection de l'environnement, mais davantage à former des citoyens du monde conscientisés, impliqués, solidaires de l'ensemble, socialement

et écologiquement responsables.

Au-delà du défi éducatif, HÉROS doit s'imposer comme un mouvement participatif, mobilisateur et valorisant qui reconnaît pleinement les initiatives individuelles porteuses d'espoir.

**« HÉROS doit s'imposer comme un mouvement participatif, mobilisateur et valorisant qui reconnaît pleinement les initiatives individuelles porteuses d'espoir. »**

C'est aussi une façon d'être qui permet aux individus de se démarquer et de partager ce savoir-être dans la communauté afin de créer un effet d'entraînement pour bâtir une société écologiquement et socialement viable.

### Des valeurs héroïques

Porté par des valeurs fondamentales, HÉROS veut insuffler un vent de changement. Ces valeurs sont la base d'une société meilleure, équilibrée, juste, pacifique et durable. Elles sont toutes étroitement liées les unes aux autres et doivent être traitées également et collectivement.

## Humanité

Parce que l'être humain est au cœur du projet, il possède la force de changer les choses pour lui, sa communauté, mais également pour l'ensemble de l'humanité. Dans un souci d'unité mondiale, les enjeux d'aujourd'hui sont plus qu'environnementaux; ils touchent les hommes et les femmes directement dans des problématiques d'équité, de justice et de respect d'autrui. Parce que l'humain n'est pas seulement au cœur des problèmes, mais également au cœur des solutions, il peut être considéré comme un HÉROS.

## Écocitoyenneté

Parce qu'aujourd'hui, plus que jamais, le citoyen doit être conscient de son impact sur la planète et être plus respectueux des autres individus et de son environnement. Les problématiques sociales, économiques et environnementales sont profondément liées. Chaque individu a le pouvoir d'assurer un développement qui est durable, par des actions quotidiennes, des pressions politiques ou commerciales et par l'éducation, afin de préserver l'environnement social et naturel, sans compromettre le développement des générations futures.

## Respect

Parce que la lutte sur les enjeux de l'écocitoyenneté passe par le respect des autres, il est essentiel de construire une société durable. Chacun a le droit d'être respecté et chacun a droit à un environnement sain. Un développement positif ne peut exister qu'en harmonie avec les besoins des générations à venir, mais également avec la nature et toutes formes de vie. Pour un développement durable, tous les êtres vivants ont le droit d'être respectés afin de permettre un avenir paisible.



# HÉROS, en quelques mots

HÉROS est un mouvement qui part de l'individu et se tourne vers le genre humain. Il s'appuie sur cinq valeurs clés (humanité, écocitoyenneté, respect, ouverture et solidarité), qui sont au cœur d'une société harmonieuse et d'un environnement sain. HÉROS vise à renverser les tendances actuelles : contribuer à réduire la marque (empreinte) écologique pour favoriser la marque sociale, c'est-à-dire passer des impacts négatifs du développement aux impacts positifs, socialement acceptables et durables. Dans sa structure et sa philosophie, HÉROS cherche à tisser une toile solidaire, flexible, mais solide comme base de la société de demain, en misant sur l'individu et en cherchant à rendre chaque maille de cette toile responsable et solidaire de l'ensemble.



L'équipe Ouverture,  
École Enfant-Soleil



Pouponnière de violettes africaines,  
École Enfant-Soleil



Un cours d'Éthique et environnement,  
École secondaire Rive-Nord

UNE IMAGE...

## Dessine-moi un humain !



Wilfried  
Cordeau

[w.cordeau@lafae.qc.ca](mailto:w.cordeau@lafae.qc.ca)

Cinq coups de pinceau. Cinq couleurs. Cinq lettres. Cinq valeurs. Plus que toute autre, c'est cette illustration qui a été retenue à l'automne 2008 pour incarner HÉROS. Même informe, c'est ce personnage en marche, convaincu et victorieux qui pouvait le mieux représenter l'idée d'un mouvement, d'un projet mobilisateur et décidé à sauver la planète.

Cinq coups de pinceau; un personnage. Expression d'une solidarité, d'une unité : celle de la société recherchée. Les quatre membres du corps humain travaillent de concert avec la tête pour exprimer nos idées, pour décrire le monde, pour le saisir et le transformer. Pour être en contact avec l'environnement et en relation avec les autres. Les cinq sens du corps humain rappellent qu'il appartient encore à la nature et interagit avec elle.

*« Tout le monde trouve ou apporte en HÉROS une parcelle de vérité. C'est une vision à partager, une part de soi à mettre à contribution pour un projet collectif. »*

Cinq couleurs; mille interprétations. L'être humain comme élément de la nature. Voilà ce qui a inspiré la palette de couleurs qui habillera le projet HÉROS. Si les quatre éléments se retrouvent aisément dans ces cinq couleurs, d'autres y verront aussi l'espoir, l'énergie, la paix et bien d'autres messages tous aussi pertinents les uns que les autres. N'y trouvera-t-on pas également la végétation, le soleil, le ciel? Ou encore une harmonie quasi olympienne? La preuve est donc faite que tout le monde trouve ou apporte en HÉROS une parcelle de vérité, que tout le monde peut se l'approprier. HÉROS, c'est effectivement une vision à partager, une part de soi à mettre à contribution pour un projet collectif.

Cinq couleurs. Cinq lettres. Cinq valeurs. Indissociables et nécessaires pour un monde plus juste, plus sain, plus harmonieux. Une unité porteuse de rêve et d'espoir. Des moyens pour en faire une réalité. Un projet accessible à tout âge. C'est le pari.

Cinq coups de pinceau; un projet. Qui a dit qu'il ne s'agissait que d'un être humain? Notre œil nous amène à le concevoir ainsi. Mais pourquoi n'y verrions-nous pas aussi une étincelle? un feu d'artifice? une étoile? Car c'est enfin ce qui motive et justifie le projet HÉROS : allumer des étincelles...

## Ouverture

Le développement mondial passe d'abord par la base du développement. L'être humain doit être considéré et respecté et l'environnement sain et valorisant. Tout le monde doit se faire que dans la non-violence, les êtres humains présents et les écosystèmes également en respect avec la nature. Dans l'esprit du développement durable, les êtres vivants doivent être respectés et l'environnement prometteur.

Parce que nous traversons une ère de bouleversements et de changements, chaque individu doit s'ouvrir au monde et aux nouvelles réalités pour s'adapter et faire preuve d'humanisme. Et ce, dans le respect de la diversité des cultures, des peuples, des environnements et des réalités. Par respect pour l'ensemble de la population mondiale et de ses écosystèmes, chacun peut adopter de nouvelles façons d'être et d'agir qui favoriseront le développement d'un monde plus équilibré.

## Solidarité

Parce que tous les êtres humains sont égaux et vivent sur la même planète, ils forment une entité étroitement liée au cœur de laquelle chacun doit agir de façon solidaire et engagée face aux défis actuels, au bénéfice de tous. Dans la quête du progrès collectif, chaque individu doit développer et promouvoir une conscience sociale et collective. Dans un esprit d'empathie et d'unité, chacun doit agir en respectant l'ensemble de la population et des écosystèmes locaux et mondiaux.

# Le concours *Es-tu HÉROS?* fait des vagues!



Gabrielle  
**Blanchette**

g.blanchette@lafae.qc.ca



En mars dernier, la FAE lançait officiellement le mouvement HÉROS dans les établissements scolaires en distribuant une trousse spéciale, contenant un dépliant d'introduction, une affiche et un dépliant concours. Cette opération avait comme objectif de rejoindre l'ensemble des élèves des enseignantes et enseignants membres de la FAE. Pour cette raison, des trousse ont été envoyées aux titulaires du préscolaire, du primaire et des classes EHDAA, aux enseignantes et enseignants des cours visés au secondaire, soit *Éthique et culture religieuse* à la 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire et *Histoire et éducation à la citoyenneté* à la 3<sup>e</sup> secondaire, ainsi qu'aux personnes intéressées à l'éducation des adultes et à la formation professionnelle. De plus, le personnel des milieux carcéraux était invité à télécharger les documents à partir du site Internet de la FAE. L'ensemble des membres de la FAE était invité à partager ces trousse et à promouvoir les valeurs HÉROS dans leur classe.

Pour ce faire, le dépliant d'introduction rappelait le cadre du projet et ses valeurs et proposait différentes ressources, ainsi qu'une petite activité d'introduction à faire en classe afin de promouvoir les actions HÉROS. Enfin, dans le but de sensibiliser, d'impliquer et d'outiller les élèves, le concours *Es-tu HÉROS?* invitait ceux-ci, à poser un geste « héroïque ».

Considérant les 2904 répondants, l'avenir n'a jamais été aussi prometteur! Vous avez effectivement répondu en très grand nombre et les œuvres de vos élèves témoignent de solutions toutes plus originales et concrètes les unes que les autres. Parce que vous êtes à la tête de classes d'élèves conscients, sensibles, engagés et solidaires, vous avez un rôle de leader écocitoyen essentiel au développement d'une société juste, plus équilibrée et responsable.

Félicitations à toutes et tous! Merci de contribuer au développement d'un monde meilleur!



## Les HÉROS du concours

Les participantes et participants avaient le choix de soumettre une œuvre artistique ou textuelle. Plusieurs ont su marier les deux avec brio en proposant de magnifiques affiches de sensibilisation et des bandes dessinées. Les 11 et 12 mai derniers, les membres du comité

environnement se sont réunis pour attribuer les prix. La sélection fut difficile, mais voici la liste des gagnantes et des gagnants du concours *Es-tu HÉROS?*, dont vous pourrez trouver les œuvres au [www.lafae.qc.ca/heros](http://www.lafae.qc.ca/heros).

SECTEUR	NOM	ÉCOLE	COMMISSION SCOLAIRE
PRÉSCOLAIRE	Émilie Bouchard	Léon-Guilbault	de Laval
PRIMAIRE	Émilie Audet	Du Nouveau-Monde	des Draveurs
	Pascal Bachand	Victor-Doré	de Montréal
	Mélissa Beauregard	Saint-Joachim	du Val-des-Cerfs
	William Brisson	Saint-Joachim	du Val-des-Cerfs
	Rachel Courteau	Père-Vimont	de Laval
	Raphaël Dagneau-Leblanc	Clair Matin	de la Seigneurie-des-Mille-Îles
	Vincent Gallant	Saint-Joachim	du Val-des-Cerfs
	José Guillermo Garcia Sierra et Milton Ray Aquino	Murielle-Dumont	Marguerite-Bourgeois
	Emrick Malo	René-Pelletier	de la Pointe-de-l'Île
	Catherine Montreuil	De Touraine	des Draveurs
Étienne Saint-Pierre	Clair Matin	de la Seigneurie-des-Mille-Îles	
Wielandcia Saintelien	Saint-Noël-Chabanel (Bâtisseurs)	de Montréal	
SECONDAIRE	Monica Boulé-Marois	De la Mosaïque	de Laval
	Danica Drouin	Polyvalente Sainte-Thérèse	de la Seigneurie-des-Mille-Îles
	Fabiona Funy	Polyvalente Nicolas-Garneau	des Draveurs
	Ariel Guindon-Grenon	Liberté-Jeunesse	de la Seigneurie-des-Mille-Îles
	Sabrina Roy Patricia Viau	Liberté-Jeunesse Soulanges	de la Seigneurie-des-Mille-Îles des Trois-Lacs

V.O.X  
P.O.P.U.L.I

Prendre soin de la  
planète,  
c'est important...

« ...car c'est grâce à la planète  
que je suis vivante! »

CINDY YORK,  
ÉLÈVE DE 4<sup>e</sup> ANNÉE, ÉCOLE PRIMAIRE ENFANT-SOLEIL

« ...parce que sinon, ça va devenir  
un dépotoir. »

MAUDE RANGER-FOURNIER,  
ÉLÈVE DE 6<sup>e</sup> ANNÉE, ÉCOLE DU NOUVEAU-MONDE

« ...parce que je refuse de laisser les grandes  
compagnies s'enrichir au détriment de  
l'environnement, de ses habitants et de la  
planète. Les corporations ont les moyens, les  
ressources et la technologie pour créer des  
biens écoresponsables, mais refusent de le faire  
pour des raisons pécuniaires et égoïstes. »

NATHAN KENDALL,  
FINISSANT, ÉCOLE SECONDAIRE RIVE-NORD



## Du projet HÉROS au « HERO'S project »

Gabrielle  
Blanchette

g.blanchette@lafae.qc.ca

À l'école primaire Enfant-Soleil de Ville Saint-Laurent, le projet HÉROS a pris une tournure particulière. Selon l'enseignante Rebecca Belmonte : « Le cours d'anglais représente une occasion en or pour sensibiliser les jeunes aux différentes valeurs HÉROS, tout en apprenant à s'exprimer dans une autre langue. Après tout, l'apprentissage d'une autre langue est également un signe d'ouverture sur le monde ! », c'est pourquoi elle a décidé d'intégrer le projet à son cours de 5<sup>e</sup> année du primaire en traduisant le nom qui devient *HERO'S project*, soit le projet des HÉROS.

D'ailleurs, à la question « qu'est-ce qu'un héros ? », les élèves répondent spontanément « c'est quelqu'un qui aide les autres », « quelqu'un qui sauve les gens », « quelqu'un qui est courageux », « quelqu'un qui protège la nature et la Terre ». Promesse d'une génération très conscientisée.

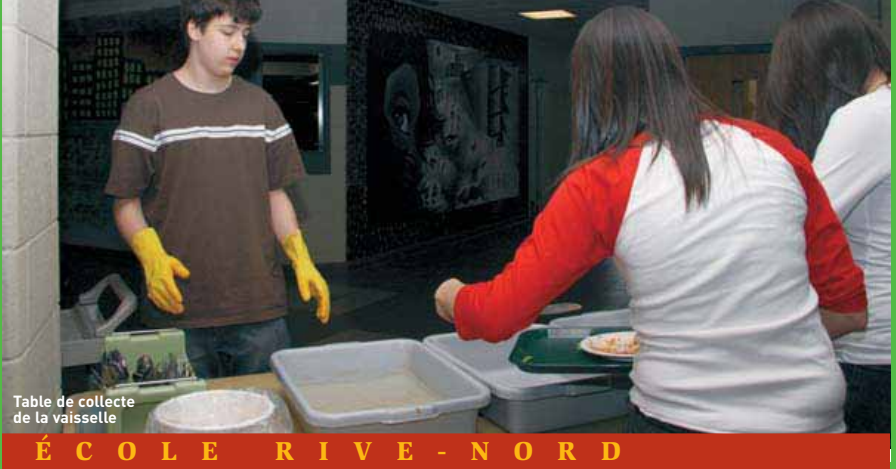
Comme proposé dans le cadre du concours *Es-tu HÉROS?* les élèves devaient trouver des actions positives relativement aux cinq principales valeurs du mouvement. Cinq équipes ont donc été formées, chacune responsable de mener une initiative positive dans l'école. Par exemple, l'équipe du respect assistera la technicienne en éducation spécialisée auprès des élèves turbulents et l'équipe de l'ouverture fera la lecture de différents contes aux élèves des classes d'accueil.

Enfin, l'école entière participe au projet *L'arbre des bons coups HÉROS*. Ainsi, chaque élève qui pose un geste positif lié à une valeur HÉROS est invité à l'écrire sur une des feuilles de cet arbre, qui sera sans doute immense vu l'implication des élèves.



« ... parce que notre planète, c'est notre maison, c'est notre oxygène. Si on ne fait pas attention à elle, c'est à nous-mêmes que l'on nuit... »

CHARLIE SAVARD THIBEAULT,  
FINISSANTE, ÉCOLE SECONDAIRE RIVE-NORD



ÉCOLE RIVE - NORD

## Pour une cafétéria plus verte !



Gabrielle  
Blanchette

g.blanchette@lafae.qc.ca

À l'école secondaire Rive-Nord, à Bois-des-Filion, la protection de l'environnement passe

par des actions concrètes. En 2006, le *Projet vaisselle* est né d'une proposition d'un élève au cours *Éthique et culture religieuse* lors d'un questionnaire sur ce qui pouvait être amélioré à l'école. Pris au sérieux par l'enseignante Céline Blais, les jeunes se sont rapidement mobilisés pour analyser la possibilité de remplacer la vaisselle jetable de la cafétéria par de la vaisselle réutilisable.

Après plusieurs mois de travail, de questionnements et de préparation, les obstacles sont tombés et le projet devenait de plus en plus réalisable. Peu à peu, l'idée s'est imposée comme un projet d'école, appuyé à la fois par la direction, le concessionnaire de la cafétéria, le conseil étudiant, le conseil d'établissement et l'ensemble du personnel. Chacun était prêt à s'y impliquer à sa façon, que ce soit en fournissant les fonds nécessaires à l'achat de la vaisselle, en partageant le lave-vaisselle de la cafétéria ou en s'engageant à trouver les élèves nécessaires au bon fonctionnement des opérations quotidiennes. En participant au *Concours québécois en entrepreneuriat - volet étudiant*, les élèves ont pu recueillir et remettre les fonds nécessaires pour le renouvellement de la vaisselle au conseil étudiant qui l'administre. Céline Blais a même accompagné quelques jeunes pour visiter une école où la transition avait été réalisée avec succès.

« Au départ, les jeunes n'y croyaient peut-être pas beaucoup parce qu'ils se demandaient s'ils allaient pouvoir réellement provoquer des changements dans l'école. Et, finalement, plus ça avançait, plus ils se sont aperçus que oui, ils étaient capables de

faire quelque chose et qu'ils allaient faire une différence », témoigne fièrement Céline Blais. Après une année de travail, la vaisselle fit son apparition à la cafétéria dès la rentrée 2006 et s'est affirmée comme une habitude de vie.

En mai 2007, le *Projet vaisselle* de l'école Rive-Nord s'est classé parmi les finalistes du concours des *Phénix de l'environnement*, ce qui a mené les élèves de Céline Blais à l'Assemblée nationale du Québec, pour la remise des prix. « Malheureusement, nous n'avons pas gagné, mais ça ne fait rien. Nous avons eu la fierté de dire que nous étions quand même aux *Phénix de l'environnement*, et ça, c'était très agréable », explique-t-elle. Si la protection de l'environnement était l'objectif initial du projet, pour l'enseignante, il s'agissait également de valoriser ses élèves qui se sentent souvent impuissants face aux enjeux actuels. « Ça vaut la peine, ce que vous avez fait ! », leur répète-t-elle souvent, fière de ce succès.

Il faut dire qu'un tel projet n'aurait pu être possible sans l'implication du conseil étudiant, qui sensibilise les jeunes régulièrement, ni le soutien constant de M<sup>me</sup> Blais. « Ça, moi j'en ai mis beaucoup de temps ! Énormément de temps ! Je dirais que la première année où on a instauré le projet, je ne compte pas mes heures, parce que j'aurais arrêté d'enseigner sûrement à Noël. » C'est dans cette optique que HÉROS désire soutenir les enseignantes et enseignants en développant des outils faciles d'utilisation, en répertoriant les organismes et subventions pouvant aider à la réalisation de tels projets, mais surtout en luttant pour que les projets environnementaux et sociaux soient reconnus pleinement dans les milieux et afin que le personnel enseignant soit reconnu pour son implication.

# Quand les élèves deviennent biologistes d'un jour!

Projet « J'adopte le ruisseau Bertrand »  
Au Symposium science et technologie de la CSDM



Gabrielle  
**Blanchette**

g.blanchette@lafae.qc.ca

En septembre 2008, le projet *J'adopte le ruisseau Bertrand* a été lancé à l'école Saint-Enfant-Jésus de Montréal afin de sensibiliser les élèves aux problématiques liées à l'eau. Pour Odette Sarrazin, orthopédagogue auprès des élèves avec déficience auditive : « L'éducation à l'environnement devrait faire partie de nous pour qu'un jour ça ait des impacts dans chacun de nos milieux ».

C'est grâce à une étroite collaboration avec les organismes responsables du projet *J'adopte un cours d'eau*, la Biosphère d'Environnement Canada, CVRB (Comité de Valorisation de la rivière Beauport) et GUEPE (Groupe uni des éducateurs-naturalistes et professionnels en environnement), et quelques subventions, que le projet a été rendu possible. Ainsi, à l'automne dernier, les élèves se sont ren-

due au parc-nature du Bois-de-Liesse afin d'étudier les macroinvertébrés vivant dans le ruisseau Bertrand. Ils y retourneront ce printemps pour continuer leurs activités.

Il s'agit d'un projet sur le terrain intéressant dans le cadre duquel les élèves développent un contact privilégié avec un écosystème menacé, particulièrement en milieu urbain. Ce projet représente donc une occasion de sensibiliser les jeunes afin qu'ils en fassent autant au sein de leur communauté et deviennent des acteurs positifs dans leur milieu.

Fiers de leur projet, les élèves ont même eu l'occasion de présenter leurs recherches lors du *Symposium science et technologie* de la Commission scolaire de Montréal qui se tenait les 23 et 24 avril 2009 au Centre des sciences de Montréal. Nous leur souhaitons bonne chance dans la poursuite de leurs activités.



Projet « J'adopte le ruisseau Bertrand »  
Au Symposium science et technologie de la CSDM

## LES IDÉES D'ÉQUITERRE

# Changer le monde, un geste à la fois



Geneviève  
**Grossenbacher**

Conseillère chez Équiterre  
ggrossenbacher@equiterre.org

Nos comportements, nos choix de consommation et nos relations avec les autres façonnent le monde. Nous sommes de plus en plus nombreux à prendre conscience de l'impact de nos choix sur notre planète et à vouloir agir en « consomm'acteurs » responsables. Chacun de nous peut changer le monde : en mangeant bio et local, en achetant équitable, en utilisant des transports alternatifs, en réduisant sa consommation d'énergie, en soutenant un organisme dont la mission rejoint ses valeurs...

### Mobiliser les générations futures

Poser des gestes plus respectueux pour l'environnement et notre société, est beaucoup plus facile que l'on pense; l'action passe d'abord par l'information. Informer et outiller les élèves, les leaders de demain, est donc un excellent moyen d'assurer un avenir meilleur.

« *Chacun de nous peut changer le monde. Poser des gestes plus respectueux pour l'environnement et notre société est beaucoup plus facile que l'on pense.* »

C'est pourquoi la trousse pédagogique *À la soupe!* d'Équiterre invite les élèves à explorer les envers du système agroalimentaire, à réfléchir aux impacts de leurs choix alimentaires sur leur santé, leur environnement et le monde qui les entoure et à opter pour une alimentation plus responsable. Lors de la réalisation des activités, il suffit d'apprendre aux élèves, par exemple, que les aliments parcourent en moyenne de 2 400 à 4 000 km du champ à leur assiette ou que les gens qui sautent leur déjeuner sont 450 fois plus à risque de développer des troubles d'obésité, pour qu'ils se motivent

à devenir des « citoyens-mangeurs » engagés et qu'ils inspirent leur entourage à faire, eux aussi, des choix alimentaires plus écologiques, plus sains et solidaires avec les agriculteurs.

Plus que jamais, notre planète a besoin de projets mobilisateurs qui nous rappellent qu'« il ne faut jamais douter du fait qu'un petit nombre de gens informés et engagés peut changer le monde » et qui incitent les **héros** en nous à se réveiller et à s'activer, un geste à la fois!

## Équiterre

## DOSSIER SPÉCIAL

Coordination du dossier :  
Wilfried Cordeau

Rédaction : Gabrielle Blanchette, Wilfried Cordeau, Denis Letourneux

Collaboration spéciale : Denise Brunelle, David Fricout, Geneviève Grossenbacher

Correction : Suzanne Giroux, Sylvie Pelletier

Photos : Gabrielle Blanchette, Wilfried Cordeau

Infographie :  
Mardigrabe inc.

Impression :  
Payette & Simms Inc.



Ce bulletin est imprimé sur un papier certifié Éco-Logo, blanchi sans chlore, contenant 100 % de fibres recyclées postconsommation, sans acide et fabriqué à partir de biogaz récupérés.