

# L'ENFANT ET L'ÉLÈVE

## AXE 1

### L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUTES ET DE TOUS

L'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous est au cœur de la mission de l'école et des services de garde éducatifs à l'enfance. Le développement global des enfants influence de façon importante la préparation à l'école, l'adaptation au milieu scolaire et la réussite éducative.

Ce premier axe de la Politique de la réussite éducative regroupe trois enjeux qui concernent plus directement les services et les interventions auprès des enfants et des élèves, jeunes et adultes.

#### ENJEU 1

##### DES INTERVENTIONS PRÉCOCES, RAPIDES ET CONTINUES

La nécessité d'une intervention précoce et continue qui prépare et facilite, notamment, les transitions qui jalonnent le parcours éducatif de la personne est probablement le consensus le plus spontané et prépondérant des consultations publiques de l'automne 2016. À cet égard, la préparation de l'enfant à l'école est considérée comme une étape des plus importantes dans le continuum des services éducatifs. De plus, l'intervention rapide auprès de tous les enfants et de tous les élèves, jeunes et adultes, a été unanimement reconnue comme une stratégie de prévention à privilégier tout au long de leur parcours.

L'apparition de difficultés et de besoins particuliers peut survenir à tous âges et accroître dangereusement les risques de décrochage scolaire, notamment chez les garçons, pour lesquels l'incidence est généralement plus élevée.

L'importance du recours à des approches et à des pratiques préventives a été fortement soulignée par les parents, les directions d'école, le personnel enseignant, les services de garde éducatifs à l'enfance, les organismes communautaires, les milieux de la recherche et les diverses organisations locales, régionales et nationales. Cette approche préventive permet de connaître et de comprendre non seulement les limites ou les difficultés temporaires ou permanentes d'une personne, mais aussi l'étendue de ses talents et de son potentiel.

## ORIENTATION 1.1

### AGIR TÔT ET RAPIDEMENT

La préparation de l'enfant à l'école est certainement une des étapes déterminantes de son parcours éducatif. Il est donc crucial d'agir de façon concertée, particulièrement au regard des différentes étapes qu'il aura à vivre lors de son entrée dans un service de garde éducatif à l'enfance, puis de son entrée à la maternelle.

La précocité et la rapidité des interventions, dès qu'un problème apparaît, permettent d'offrir une réponse adaptée aux besoins de la personne, qui sera bénéfique à son développement global et à sa capacité d'apprendre et de réussir. Elles mèneront plus rapidement au dépistage de difficultés dès la petite enfance et à la mise en place des interventions requises ainsi qu'au recours à des services spécialisés, le cas échéant.

Il faut être particulièrement attentif aux enfants et aux jeunes élèves de 0-8 ans chez qui le cumul de facteurs de risque sur le plan personnel, familial, scolaire ou social peut gravement compromettre le développement, les apprentissages et l'atteinte du plein potentiel.

L'observation et le dépistage de difficultés chez les enfants de 0 à 5 ans s'inscrivent assurément comme les premières étapes d'une démarche continue de prévention. La relation qu'établit le personnel éducateur avec l'enfant et ses parents est indispensable pour déceler les signes de difficultés et en déterminer les causes.

Il est important de souligner que la prévention et une intervention précoce et rapide s'adressent tout autant aux enfants et aux élèves qui n'éprouvent pas de difficultés particulières ou qui ne vivent pas de situations problématiques. Ils ont eux aussi besoin de toute l'attention et du suivi nécessaires pour maintenir leur progression et consolider leur cheminement vers la réussite.

« LA RÉUSSITE N'EST PAS  
LA MÊME POUR CHACUN,  
MAIS TOUT LE MONDE  
PEUT RÉUSSIR. »

Élève, consultation régionale,  
Montérégie, le 14 novembre 2016

## ORIENTATION 1.2

### AGIR DE FAÇON CONTINUE ET CONCERTÉE

L'intervention précoce et rapide n'est pas qu'une question d'âge. Elle est tout aussi nécessaire lorsque l'enfant ou l'élève fait face à des événements ou à des transitions critiques où il faut l'aider à s'adapter, et cela peut arriver à tout moment dans son parcours éducatif. Aussi est-il essentiel de lui offrir un accompagnement tout au long de ce parcours, jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification, que ce soit sur le plan du développement global ou de celui des apprentissages scolaires.

Il existe, par ailleurs, des transitions propres aux élèves immigrants, comme le passage de la classe d'accueil à la classe ordinaire. Des actions rapides et ciblées doivent aussi être mises en œuvre pour aider les élèves immigrants qui arrivent en cours de scolarité, notamment au secondaire.

Agir de façon continue, c'est mettre la personne au cœur des préoccupations et la considérer dans un continuum de services dépassant les missions et les limites des différentes organisations qui jalonnent son parcours. C'est aussi assurer la cohérence et l'efficacité de l'ensemble des interventions destinées à soutenir la personne dans son cheminement éducatif et suivre la progression de ses apprentissages. La continuité des services est essentielle pour préparer et faciliter les transitions que l'enfant ou l'élève aura à vivre, que ce soit du service de garde éducatif à l'enfance ou de la maison au préscolaire, du préscolaire au primaire, du primaire au secondaire, du premier au deuxième cycle du secondaire, de l'école secondaire vers un centre d'éducation des adultes, un centre de formation professionnelle, les études supérieures ou le marché du travail. La continuité de services contribue non seulement à consolider le parcours éducatif de l'enfant et de l'élève, mais également à réduire les risques de décrochage. À cet effet, il faudra élaborer des stratégies qui permettront de soutenir adéquatement les jeunes jusqu'à leur majorité, de façon que le plus grand nombre d'entre eux obtiennent le diplôme ou la qualification qui leur permettra, à court ou à moyen terme, de poursuivre leur scolarité ou le développement de leurs compétences.

Le continuum de services est grandement facilité par le développement ou le renforcement de pratiques et de structures permanentes de communication, d'information et de concertation entre les différents milieux qui s'impliquent dans la réussite éducative. Le partage de l'information entre les services de garde éducatifs à l'enfance, les services de santé, les organismes communautaires, l'école et les établissements d'enseignement supérieur, de même qu'entre les différents ordres d'enseignement est essentiel pour assurer un suivi et un accompagnement qui correspondent aux caractéristiques de l'enfant et de l'élève et qui s'adaptent à l'évolution de leurs besoins, jusqu'à leur majorité ou au terme de leur parcours secondaire.

« L'ÉCOLE, CE N'EST PAS SEULEMENT OÙ ON APPREND LES MATHS, LE FRANÇAIS ET L'ANGLAIS. C'EST AUSSI OÙ ON APPREND À SE DÉVELOPPER EN TANT QUE PERSONNE ET OÙ ON NOUS DONNE DES OUTILS POUR ALLER LOIN ET RÉALISER NOS OBJECTIFS. »

Élève, consultation régionale, Lanaudière et Laurentides, le 25 novembre 2016