

ENJEU 5

UN ENVIRONNEMENT INCLUSIF, SAIN, SÉCURITAIRE, STIMULANT ET CRÉATIF

Viser la réussite éducative de tous les enfants et de tous les élèves implique que l'inclusion est au cœur des préoccupations et des pratiques quotidiennes du service de garde éducatif à l'enfance et de l'école. L'équité demeure une valeur inaliénable du système éducatif et fait appel, aujourd'hui plus que jamais, à l'inclusion.

L'inclusion est un acte d'équité, une réponse concrète et actualisée aux nouvelles réalités de la société et de l'école québécoises. Elle est d'abord la responsabilité de l'école, et non d'une classe en particulier. Elle fait appel à l'équipe-école, où sont mises à profit la collaboration et l'expertise de l'ensemble du personnel scolaire, ainsi qu'à l'appui de la communauté. Dans un environnement inclusif, la classe ordinaire, comme la classe d'accueil, est la classe de tous les élèves, une classe qui incarne la mixité sociale et qui reflète les qualités d'ouverture et d'accueil de la société québécoise.

Les services de garde éducatifs à l'enfance et l'école représentent pour l'enfant et l'élève des milieux de vie où ils font, au quotidien et pendant de nombreuses années, d'importants apprentissages sociaux. Leur influence est déterminante pour le développement de la personne. À cet égard, ils doivent offrir un environnement social qui favorise de saines relations avec tous, aussi bien que des installations et des espaces stimulants et sécuritaires ainsi qu'un environnement offrant une composante culturelle forte.

ORIENTATION 5.1

OFFRIR UN MILIEU DE VIE ACCUEILLANT, SÉCURITAIRE ET BIENVEILLANT QUI FAVORISE L'ÉCOUTE, LA COMMUNICATION ET DES RELATIONS PERSONNELLES ET SOCIALES ENRICHISSANTES

Les services de garde éducatifs à l'enfance et l'école sont des lieux inclusifs où les enfants et les élèves apprennent à vivre ensemble et à développer des relations personnelles et sociales responsables, bienveillantes et enrichissantes. Savoir vivre ensemble accroît le plaisir d'apprendre et la chance de réussir. Un environnement propice à l'apprentissage va cependant au-delà des milieux éducatifs, car les parents, la famille et la communauté ont aussi d'importantes responsabilités et une grande influence à cet égard.

C'est par la qualité des communications et des interactions entre toutes les personnes que se manifestent l'ouverture aux autres et le respect de la diversité. S'initier aux différentes réalités culturelles est une source d'enrichissement personnel et d'apprentissage de la vie en société.

Le milieu de vie éducatif doit inspirer un sentiment de sécurité et de bien-être physique et psychologique qui favorise l'écoute et la communication. À cet égard, pour maintenir un climat sain et sécuritaire, les milieux éducatifs doivent lutter sans relâche contre l'intimidation, la discrimination, la radicalisation, l'intolérance et toute autre forme de violence physique, sexuelle, morale ou psychologique. L'atteinte de tels objectifs nécessite une étroite collaboration avec plusieurs acteurs de la communauté.



ORIENTATION 5.2

OFFRIR UN MILIEU DE VIE QUI INTÈGRE DES ACTIVITÉS CULTURELLES, PHYSIQUES ET SPORTIVES, SCIENTIFIQUES ET ENTREPRENEURIALES

L'école et les services de garde éducatifs à l'enfance ont aussi pour mission d'ouvrir des fenêtres sur le monde dans le but de favoriser, notamment, la connaissance de soi, la curiosité, l'ouverture d'esprit ainsi que le goût d'apprendre et d'entreprendre.

Les activités culturelles et interculturelles représentent, à cet égard, une dimension importante du parcours éducatif, en sensibilisant très tôt les enfants aux arts et à la culture, à la science, à la technologie, à l'évolution de la pensée humaine, à la diversité des cultures et des civilisations, etc. Ces activités peuvent prendre diverses formes, mais elles ont toutes en commun de permettre aux enfants et aux élèves d'apprécier la diversité de l'être humain ainsi que le pouvoir de son imaginaire et de sa créativité.

La pratique régulière d'activités physiques, de sports, de loisirs actifs et d'activités de plein air est reconnue pour ses effets bénéfiques pour la santé tant physique que mentale et pour son pouvoir d'accroître le bien-être psychologique de la personne, son autonomie et son sentiment de réalisation de soi. Ces effets se manifestent aussi dans la persévérance scolaire et la réussite éducative, l'esprit d'équipe et l'ouverture aux autres, le sentiment d'appartenance ainsi que le sens de la solidarité, de la collaboration et de la communauté.

Il en est de même pour l'enfant, pour qui pratiquer des jeux actifs au quotidien est indispensable à son développement global et bénéfique à sa santé. Ces jeux lui permettent de développer progressivement ses habiletés motrices, sa coordination, son équilibre, son tonus musculaire et sa capacité à se situer dans l'espace et le temps. Un bon développement de chacune de ces composantes constitue un préalable à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

L'entrepreneuriat, vécu sous l'angle de la réalisation de projets, vise à développer chez les élèves la confiance en leur capacité de mener à bien ce qu'ils entreprennent et de réussir leur insertion professionnelle. Ce type de projet peut aussi avoir une incidence marquée sur le développement du pouvoir d'action des élèves en les incitant, d'une part, à réfléchir à ce qu'ils veulent et, d'autre part, peuvent devenir et à prendre en charge, de manière responsable et solidaire, leur perspective de vie. Les filles auraient avantage à être encouragées à s'initier à l'entrepreneuriat, domaine où les femmes demeurent sous-représentées.

Dès leur plus jeune âge et tout au long de leur parcours scolaire, filles et garçons peuvent éveiller leur curiosité par l'intermédiaire d'activités scientifiques. Ils peuvent notamment apprendre la méthode ou la démarche scientifique, s'ouvrir aux sciences et développer un réel intérêt pouvant les mener plus tard à des parcours scientifiques. Les filles doivent être davantage éveillées à la démarche scientifique, car elles ont tendance à choisir en moins grand nombre que les garçons certains domaines des sciences pures et appliquées.

Par ailleurs, les personnes qui auront développé, dès leur plus jeune âge, les habiletés motrices de base seront plus enclines à adopter et à maintenir un mode de vie physiquement actif et de saines habitudes de vie. Le soutien et l'influence de la famille sont déterminants, tout comme ceux de l'école et des services de garde éducatifs à l'enfance. Le rôle de ces acteurs-clés dans le développement des compétences physiques et motrices des enfants et dans l'acquisition des saines habitudes de vie des élèves est assurément crucial. Différentes études démontrent une forte corrélation entre la réussite éducative et la possibilité de s'engager dans diverses activités à l'école (culturelles, physiques et sportives, scientifiques, etc.), que ce soit dans la classe ou sous la forme d'activités parascolaires.