

Un regard critique sur l'usage  
des *données probantes*  
en éducation.

Frédéric Saussez  
Université de Sherbrooke

# En guise de préambule

*« Les politiques et les propositions pour l'action sociale sont traitées comme des hypothèses de travail, non comme des programmes à défendre et à exécuter de manière rigide (Dewey, 1927) »*



# Objectifs de la présentation

- 1) Problématiser l'usage de la notion de données probantes en éducation.
- 2) Questionner le contexte d'émergence de cette notion au Québec : une reconfiguration des rapports recherche-politique-pratique ?
- 3) Soulever quelques questions pour un débat concernant le développement de cette perspective en éducation au Québec.



# Plan de la présentation

- 1) Origines et développements de la perspective de l'éducation basée sur des données probantes.
- 2) L'émergence d'un débat sur les données probantes au Québec.
- 3) Trois axes de questionnement pour un débat.



# Origines de la perspective de l'EBPP

1) **The experimenting society et l'utopie d'une ingénierie sociale**  
(Campbell, 1969) :

- a) comment apprendre de nos réformes ?
- b) Concevoir une réforme comme une expérimentation.

2) **La médecine basée sur des données probantes.**

- a) Comment faire progresser le caractère scientifique de la pratique clinique ? (Evidence Based Medecine working group, 1992).
- b) La médecine fondée sur les données probantes correspond à l'utilisation consciente, explicite et judicieuse des meilleures données probantes actuelles pour prendre des décisions quant aux soins à prodiguer à un patient (Sackett et al, 1996).



# Développement du mouvement de l'EBPP dans différents champs

- Un développement fulgurant dans différents champs de recherche étroitement structurés en référence à des champs de pratiques (travail social, travail pénitentiaire, santé mentale, soins infirmiers, éducation, etc.).
- Une transformation du mouvement initial au regard de ses finalités : transformer les cultures professionnelles et les cultures de recherche.
- Une critique radicale de la qualité de la recherche autour d'un même schème argumentatif (Trinder, 2000).



# Développements de la perspective des données probantes en éducation

- 1) Un schème argumentatif qui repose sur une critique radicale de la qualité de la recherche en éducation.
- 2) Une institutionnalisation progressive aux USA et en Angleterre qui participe la structuration d'une société de l'audit (Power, 1997) et aux développement d'une nouvelle forme de gouvernance publique (Hammersley, 2002).
- 3) Un moyen pour un groupe social de (re) prendre le pouvoir sur le champ de l'éducation.



# L'EBPP, de quoi s'agit-il ?

- L'EBE préconise que les pratiques et les politiques éducatives doivent être fondées sur les données les plus probantes fournies par la recherche.
- Elle constitue une entreprise de transformation en profondeur de la recherche en éducation et de la façon de concevoir les politiques et pratiques éducatives (Slavin, 2002, 2008, 2015).



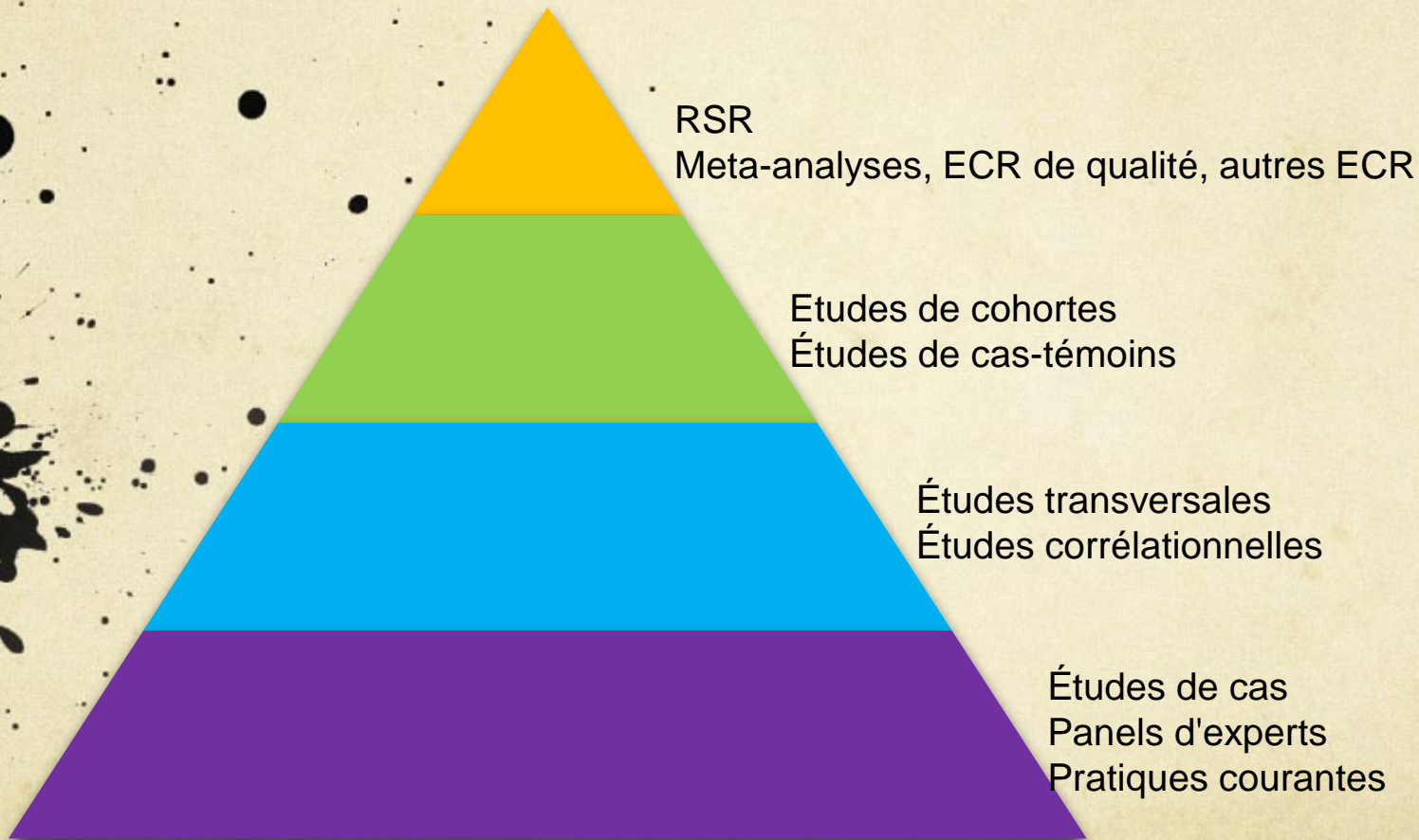
# L'EBPP, de quoi s'agit-il ?

L'EBPP repose sur trois dispositifs techniques :

1. Un système particulier pour **produire des données** probantes concernant ce qui marche (*What works*) : essai contrôlé randomisé.
2. Un dispositif particulier pour **synthétiser**, analyser et évaluer les données probantes concernant une intervention spécifique : la revue systématique de recherche.
3. Un dispositif particulier pour **rendre accessible** aux praticiens l'information concernant les données probantes disponibles au regard d'une question ainsi que leur qualité (voir, par exemple *What works clearing house*, *EPPI-Center*, *Campbell collaboration*, etc.).



# Une hiérarchisation de la recherche et une valorisation d'une forme de recherche?





# L'émergence d'un débat sur les données probantes au Québec

- La mise en place d'une nouvelle forme de régulation du système éducatif (lois 124, 88, 105).
- Les consultations publiques sur la réussite éducative au Québec (automne 2016).
- Les consultations publiques *Pour la création d'un Institut National d'Excellence en Éducation (INEÉ)* au Québec
- Des décisions à venir.



# L'EBPP, un modèle d'arrimage recherche-pratique-politique ?

- L'EBPP s'articule harmonieusement avec le *New Public Management* autour du mythe de la transparence (Hammersley, 2002).
- L'EBP consiste en une réaffirmation de la foi en la science dans une société du risque (Trinder, 2000), une foi réaffirmée en la raison instrumentale.
- Le guidage de l'action par les données probantes en éducation : transférer, disséminer, traduire, mobiliser.
- La question du passage entre ce qui marche et ce qui doit être fait.



# Questions pour un débat

- 1) La question d'un réductionnisme au plan scientifique : l'ÉBP ne pourrait-elle pas conduire à l'exclusion des autres formes de connaissances, des autres méthodes de recherche et épistémologie (Couturier et al, 2009) ?
- 2) La question d'un réductionnisme au plan pratique : l'ÉBP ne pourrait-elle pas conduire à considérer l'intervention éducative du seul point de vue de son efficacité en minimisant la question de sa désirabilité ou en faisant abstraction des valeurs, besoins et particularités des personnes concernées par celle-ci ?
- 3) La question d'un réductionnisme au plan culturel : l'ÉBP ne pourrait-elle pas conduire à ne prendre en considération que les résultats de recherche produits en langue anglaise compte tenu de la position dominante de celle-ci comme langue de publication (Couturier et al, 2009) ?



# Pour ne pas conclure

*Aucune conclusion de recherche scientifique ne peut être convertie en une règle immédiate de l'art d'éduquer (Dewey)*

Frédéric Saussez, Un regard critique sur l'usage de la notion de données probantes en éducation au Québec. FAE, Réseau d'action socio politique, Laval, le 23 janvier 2019.



# Indications bibliographiques

- Biesta, G. (2007). Why What Works Won't Work : Evidence-Based Practice and the democratic deficit in Educational research, *Educational Theory*, 57 (1), 1-22
- Borman, G. D., Slavin, R. E., Cheung, A. C. K., Chamberlain, A. M., Madden, N. A. , Chambers, B. (2007). Final Reading Outcomes of The National Randomized Field Trial of Success for All, *American Educational Research Journal*, 44, 3, 701-731
- Campbell, D. (1969). Reform as experiment. *American Psychologist*, 24, 409-429.
- Campbell, D. (1975). The social scientist as methodological servant of *the experimenting society*. *Policy Studies Journal.*, 2, 72-75.
- Couturier, Y., Gagnon, D. et Carrier, S. (2009). Management des conduites professionnelles par les résultats probants de la recherche, une analyse critique. *Criminologie*, 42, 185-199.
- Goldacre, B. (2013). Building evidence into education. Document teleaccessible à l'adresse suivante :  
<http://media.education.gov.uk/assets/files/pdf/b/ben%20goldacre%20paper.pdf>
- Greenhalgh, T., Howick, J. et Maskrey, N. (2014). Evidence based medicine : a movement in crisis ? *British Medical Journal*, 348, g3725.
- Evidence based medicine working group (1992). Evidence based medicine. A new approach to teaching the practice of medicine. *Journal of American Medical Association*, 268, 2420-2425.
- Sackett, D., Rosenberg, W., Gray, J., Haynes, R. et Richardson, W. (1996). Evidence-Based-Practice : what it is and What it isn't. *British Medical Journal*, 312, 71-72.
- Slavin, R. et Chambers, B. (2016). Evidence based reform : enhancing language and literacy in early childhood education, *Early development and care*, 12, 111-121.
- Atkinson, E. (2000). In Defense of Ideas, Or Why «What Works» Is Not Enough. *British Journal of Sociology of Education*, 21 (3), 317-330.
- Saussez, F. et Lessard, C. (2009). Entre orthodoxie et pluralisme, les enjeux de l'éducation basée sur la preuve. *Revue Française de Pédagogie*, 168, 111-136.
- Mosteller, F. & Boruch, R. (2002). *Evidence Matters. Randomized Trials in Education Research*. Washington : The Brookings Institution.
- Hargreaves, D. (1996). *Teaching as a research-Based Profession : Possibilities and Prospects*. London : TTA.
- Hargreaves, D. (1997). In Defence of Evidence-Based Teaching. *British Educational Research Journal* 23 (40), 405-419.
- Hargreaves, D. (1999). Revitalising Educational Research : Lessons from the Past and Proposals for the Future. *Cambridge Journal Of Education* 29 (2), 405-419.
- Lincoln, Y. (2004). Scientific research in Education/Evidence Matters : randomized Trials in Education Research, *Academe*, consulté le 29 octobre 2007 à l'adresse suivante : [http://findarticles.com/p/articles/mi\\_qa3860/is\\_200411/ai\\_n9470394](http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3860/is_200411/ai_n9470394)

Frédéric Saussez, Un regard critique sur l'usage de la notion de données probantes en éducation au Québec. FAE, Réseau d'action socio politique, Laval, le 23 janvier 2019.